



**Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte**

**ATA DA 9ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO
CONSELHO DO CENTRO DE CIÊNCIAS
APLICADAS E EDUCAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA,
realizada no dia dezoito de outubro de 2021, às
quatorze horas e trinta minutos, na plataforma
virtual RNP.**

1 Aos dezoito dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e um, às quatorze horas e trinta
2 minutos, pela plataforma virtual RNP, sob presidência da professora Maria Angeluce Soares
3 Perônico Barbotin, diretora do CCAE, reuniram-se os conselheiros: Prof^ª. Angélica de Souza
4 Galdino Acioly, coordenadora de Design, Prof. Antônio Manoel Elíbio Junior, coordenador de
5 Letras Espanhol EAD, Prof^ª. Carla Soraia Soares de Castro, coordenadora de Ecologia, Prof^ª.
6 Claudilene Gomes da Costa, coordenadora de Matemática, Prof. Dimmitre Morant Vieira
7 Gonçalves Pereira, coordenador de Ciências Contábeis, Prof^ª. Edilane do Amaral Heleno, vice-
8 chefe do DCSA, Prof. Fábio Pessoa da Silva, coordenador de Letras, Prof. Frederico Gustavo
9 Rodrigues França, coordenador do PPGEMA, Gilkaline Meireles Pereira de Lucena,
10 representante dos técnicos-administrativos, Prof. Gustavo de Figueiredo Brito, chefe do
11 DDesign, Prof. José Adson Oliveira Guedes da Cunha, coordenador de Sistema da Informação,
12 Prof. Joseilme Fernandes Gouveia, chefe do DCX, Prof. Joseval dos Reis Miranda,
13 coordenador do PROFLETRAS, Prof^ª. Kátia Regina Gonçalves de Deus, coordenadora de
14 Secretariado Executivo, Prof^ª. Lara Santos de Amorim, vice-chefe do DCS, Prof. Leonardo dos
15 Santos Nascimento, coordenador de Letras Inglês EAD, Prof^ª. Márcia Maria de Medeiros
16 Travassos Saeger, coordenadora de Administração, Prof. Marco Aurélio Paz Tella, vice-
17 coordenador do PPGA, Prof^ª. Maria Valdenice Resende Soares, coordenadora de Pedagogia,
18 Prof. Sávio Roberto Fonseca de Freitas, chefe do DL, Prof^ª. Thaise Kelly de Lima Costa,
19 coordenadora de Ciências da Computação, Prof. Willieme Farias Ribeiro, chefe do DEMA. A
20 sessão teve início com a senhora diretora saudando a todos e prosseguiu com a apreciação da
21 pauta. **1. INFORMES:** A diretora Angeluce iniciou os informes convidando a todos os
22 participantes para uma reunião, na terça-feira, às 15h, da Direção de Centro com todos os
23 setores do centro para discutir a portaria que trata do retorno presencial dos servidores da
24 universidade. Ela informou também que a ocasião é uma reunião de planejamento e será aberta
25 para todos que queiram participar, que ocorrerá na plataforma do *Google Meet*, pois esta
26 permite uma participação maior de pessoas. A professora informou que foi disponibilizado no
27 grupo de chefias, no aplicativo *Whatsapp*, uma cópia do ofício encaminhado por vinte e seis
28 conselheiros e conselheiras do CONSUNI para a reitoria da UFPA solicitando a convocatória
29 de um CONSUNI extraordinário. Explicou também que uma das razões dessa convocatória
30 seria discutir sobre o retorno presencial das atividades na universidade em âmbito do
31 CONSUNI, visto que têm sido discutidas, ao longo dos semestres, questões acerca do ensino e
32 relativas ao calendário de ensino no CONSEPE, que é a instância competente para tratar dessas
33 questões acadêmicas, porém, o CONSUNI é a instância competente para tratar das políticas da
34 universidade de uma maneira geral, no que se refere à discussão de estrutura e condições de



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

35 funcionamento. Essa discussão, segundo a diretora, nunca foi feita no âmbito do CONSUNI,
36 apesar de ter sido solicitada várias vezes reuniões do CTA. No entanto, a professora Angeluce
37 ressalta que a reitoria não está fazendo uso do CTA, que era uma coordenação técnico-
38 administrativa que se reunia mensalmente e tratava de questões mais administrativas, o que
39 liberava bastante a pauta do CONSUNI, mas que não está sendo utilizada no atual reitorado. A
40 diretora informou também, a respeito da execução orçamentária, que a CODEOR puxou o saldo
41 dos orçamentos, mas que já foi executado o orçamento praticamente em sua integralidade,
42 restou apenas um valor que não chega nem a cem reais que é o que se tem de saldo não
43 executado, justamente por questões relacionadas a pregões. Ela explica que, no exercício
44 corrente, houve muita dificuldade de execução do orçamento, pois os pregões nem sempre
45 correspondiam às prioridades levantadas junto ao conselho de centro, mas a professora
46 Angeluce parabeniza a assessoria administrativa, que conduziu muito bem esse processo,
47 apesar das mudanças de pessoal, neste ano de dois mil e vinte um. A diretora Angeluce informa,
48 que serão mostrados, na próxima reunião, alguns detalhamentos dessa execução orçamentária,
49 pois alguns dados podem ser alterados até novembro e, por esse motivo, não é possível fazer
50 uma prestação de contas naquele momento, pois existem essas possibilidades de mudanças no
51 orçamento. Em seguida, ela informou que as lideranças potiguaras procuraram o centro para
52 pedir ajuda na construção de um projeto de um curso de formação de lideranças indígenas
53 potiguaras e que já houve duas reuniões para tratar desse tema. Uma reunião, ainda de acordo
54 com o informe da presidente, ocorreu no SESI e a segunda no Campus IV. Inicialmente,
55 segundo ela, estiveram reunidos a professora Angeluce, o servidor Walter e o professor
56 Estevão, convidados pelas lideranças potiguaras e, a partir dessa reunião, outros colegas foram
57 convidados, a saber, a professora Kelly, o professor Anderson e o professor Rafael, para
58 compor um grupo de pessoas, composto por seis integrantes da universidade e seis integrantes
59 das lideranças potiguara, para construir esse curso. Ela ressaltou que esse é um projeto previsto
60 para o próximo ano. Em seguida, com a palavra, o professor Antônio Elíbio pediu mais
61 explicações sobre o objetivo e qual seria a proposta do projeto das lideranças potiguaras. Em
62 resposta, a professora Angeluce explicou que a proposta ainda está em processo de construção
63 e, até o presente momento, as reuniões tiveram como foco identificar justamente qual seria a
64 principal necessidade e que formato de resposta essa principal necessidade poderia se construir.
65 No entanto, as discussões têm levado para um formato de um curso de extensão, pois o objetivo
66 das lideranças potiguaras é o fortalecimento da formação de novas lideranças indígenas e
67 explicou que, quando for definido o formato e os módulos detalhadamente, esse processo
68 passará pelo conselho de centro, para a apreciação e contribuição de todos. Em seguida, o
69 professor Antônio Elíbio escreveu no *chat* que estaria à disposição como docente para
70 participar desse projeto, sendo ele um curso de extensão. A professora Angeluce agradeceu ao
71 professor Antônio Elíbio e ressaltou que, inicialmente, foi composto um grupo menor, mas que
72 certamente esse processo irá envolver um número maior de pessoas e estendeu o convite para
73 que os professores possam construir esse processo em conjunto. No penúltimo informe, a
74 diretora informou sobre uma reunião que ocorreu para tratar sobre o Porto de Águas Profundas
75 da Paraíba, por meio da qual a prefeitura de Mataraca está dialogando para construir em seu
76 território. Segundo a professora Angeluce, a prefeitura havia solicitado o auditório do Campus
77 IV para que a reunião fosse realizada neste espaço, porém, a professora explicou que o campus
78 estava em atividade remota e não estava cedendo os espaços para eventos, que acabam
79 causando aglomerações, mais que poderia participar de forma remota. Ela ressaltou também
80 que o evento ocorreu no auditório do Fênix, na cidade de Mamanguape, envolvendo a



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

81 prefeitura de Mataraca, a prefeitura de Mamanguape e a reitoria da universidade. Segundo a
82 diretora, a reitoria trouxe um estudo que mostra a viabilidade econômica desse porto de
83 Mataraca e a comissão criada pelo conselho vai se apropriar melhor desses fatos e fazer os
84 encaminhamentos possíveis dentro dessa pauta e, na próxima reunião, ou até mesmo por *e-*
85 *mail*, manterá o conselho informado. O último informe da diretora tratou sobre a questão dos
86 computadores novos que chegaram no CCAE, por meio do qual ela informou que o GTIC
87 praticamente terminou as instalações desses computadores nos laboratórios do DCX e que, na
88 residência, existem questões ainda pendentes, mas que está praticamente concluída, e que, com
89 essas instalações realizadas, existe a liberação das máquinas antigas. Desse modo, de acordo
90 com a presidente, existe um planejamento para o qual foram solicitadas, no início do ano, as
91 demandas de todos para que a GTIC possa atender tais demandas com os computadores. Ela
92 ressaltou que a GTIC já está com esse planejamento e, em breve, será compartilhado com todos
93 por *e-mail*, para que aqueles que encaminharam demandas acompanhem como sua demanda
94 está sendo planejada. Na sequência, a professora Angeluce abriu a palavra aos demais para
95 informes. A professora Angélica pediu a palavra e informou que, no dia dezoito de dois mil
96 e vinte um, ocorrerá a consulta eleitoral para a coordenação de curso, para gestão a partir de
97 janeiro de dois mil e vinte e dois, que a eleição acontecerá por meio do SIGeleição, com apenas
98 uma chapa. A diretora Angeluce, com a palavra novamente, ressaltou outro informe sobre
99 eleição de coordenação de curso, pois foi aberto um processo de escolha pela coordenação do
100 curso de Ecologia, com bastante antecedência, mas não houve chapas inscritas. Então, a
101 coordenação de Ecologia enviou o processo para a Direção de Centro e foi feita uma consulta
102 à procuradoria jurídica para saber como proceder. O pronunciamento da procuradoria, de
103 acordo com estatuto, é a nomeação de um Decano do colegiado de curso. A professora
104 Angeluce explicou, ainda, que fez uma reunião com a coordenação do curso de Ecologia e o
105 processo foi devolvido à coordenação do curso, pois ainda existia um tempo hábil para outra
106 consulta. No entanto, a diretora solicitou uma participação da Direção de Centro na reunião do
107 DEMA, para conversar com os professores, a fim de discutir sobre o assunto e de chegarem a
108 uma solução. A professora Angeluce disse que é importante compartilhar esse fato com o
109 conselho, pois o curso faz parte do Centro e porque, caso uma situação como essa volte a se
110 reproduzir em outro espaço, seja de curso ou de departamento, todos terão essa informação de
111 que a solução seria a nomeação do Decano. Em seguida, o professor Antônio Elíbio questionou
112 a professora Angeluce sobre a quantidade de professores no DEMA. A diretora disse que,
113 naquele momento, não saberia dizer de cabeça, mas o professor Williane, chefe do referido
114 departamento, respondeu no *chat* que o quantitativo corresponde a dezessete professores. A
115 professora Carla pediu a palavra para complementar o informe da professora Angeluce sobre a
116 eleição da coordenação de Ecologia. Ela disse que fez todo esforço possível para que houvesse
117 uma chapa, que houve uma prorrogação para a inscrição e consultas individuais e que só depois
118 dessas tentativas o processo foi enviado para a Direção de Centro. A professora Ruth Marcela
119 fez uso da palavra para lembrar aos professores que têm programas, para participarem do ENID
120 e para motivarem os alunos a participarem. Na sequência, a diretora Angeluce seguiu com a
121 pauta e disse que, naquele momento, seriam feitos ajustes. Ela informou que já tinha um pedido
122 de inclusão, realizado pelo professor Joseval, referente ao processo de progressão funcional, e
123 que, além desse, não houve mais inclusões, nem foi retirado processo de pauta. Em seguida, a
124 professora Angeluce deu seguimento aos pontos de pauta. **2. APROVAÇÃO DA ATA DA 2ª**
125 **REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DE 2021:** A professora Angeluce colocou em regime de
126 votação a Ata da 2ª reunião extraordinária de dois mil e vinte um, tendo sido aprovada com



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

127 dezessete votos favoráveis e quatro abstenções. **3. APROVAÇÃO DA ATA DA 8ª**
128 **REUNIÃO ORDINÁRIA DE 2021:** A diretora colocou em regime de votação a Ata da 8ª
129 reunião ordinária de dois mil e vinte um, sendo aprovada com dezesseis votos favoráveis e
130 cinco abstenções. Na sequência, a professora Angeluce seguiu com a pauta que tratou da
131 consulta realizada pela PRG às Direções de Centro sobre o próximo semestre letivo da UFPB.
132 **4. CONSULTA AO CCAE SOBRE A POSSIBILIDADE DE RETOMADA DO**
133 **PERÍODO REGULAR DE AULAS PARA O SEMESTRE LETIVO DE 2021.2:** A
134 professora Angeluce iniciou sua fala dizendo que esse ponto foi objeto de uma reunião
135 extraordinária com o conselho de centro, ressaltando que a convocação se deu pelo fato de a
136 PRG ter marcado uma reunião solicitando uma resposta, em uma data inicial anterior a reunião
137 ordinária e, por isso, foi necessário que o conselho se reunisse antes. Porém, essa data foi
138 estendida para o dia vinte e dois. A diretora Angeluce ressaltou que já havia sido tomada uma
139 decisão para esse ponto na reunião passada, no entanto, também na reunião passada havia sido
140 encaminhado para a reunião de hoje ouvir as posições das coordenações de curso para um
141 retorno híbrido ou presencial. Em seguida, a professora Angeluce, antes de passar a palavra
142 para as coordenações, trouxe alguns elementos presentes no processo, que, inclusive, já haviam
143 sido enviados por *e-mail* para todos os conselheiros. Segundo explicou a diretora, após a
144 reunião extraordinária com o conselho, houve uma reunião da PRG com as Direções de Centro
145 e, a partir dessa reunião, a discussão de trazer uma posição sobre ter, ou não, um período regular
146 e a questão do formato, híbrido ou cem por cento presencial, ficou mais clara. A partir dessa
147 nova percepção da PRG, houve a necessidade de estender os prazos e, inclusive, para
148 possibilitar a quem já tinha tomado uma decisão, discutir novamente essa questão em seus
149 conselhos de centro. Ainda nessa reunião da PRG com os diretores de centros, foram
150 apresentados alguns dados que mostraram a retenção na UFPB, compostos por dados gerais e
151 não dados por centros. Entretanto, a PRG disse que faria uma reunião com cada centro para
152 trabalhar esses dados, mas que não daria tempo de que isso ocorresse antes de tomar a decisão
153 sobre o próximo semestre. Além disso, segundo a professora Angeluce, esses dados foram
154 bastante questionados, por não terem sido comparados a dados anteriores ao período de
155 pandemia, pois existiam informações que possibilitavam fazer essa comparação que
156 mostravam que não se poderia colocar a responsabilidade da retenção ou da evasão na
157 pandemia, pelo fato de que a universidade já vinha passando por esse processo de retenção e
158 evasão consideráveis dentro da universidade. A diretora Angeluce disse que, na reunião com a
159 PRG, saiu o encaminhamento de uma segunda reunião com a presença das Direções de Centro
160 e das assessorias de graduação e que houve um avanço sobre essas discussões e o entendimento
161 da PRG foi que era importante para a UFPB ter um semestre regular para obrigar as matrículas
162 de modo que se tenha um dado concreto do que representa hoje a retenção ou a evasão dentro
163 da universidade, pois os dados que existem até o momento não representam a realidade pelo
164 fato de as matrículas não terem sido obrigatórias durante todos esses semestres e seria
165 necessário também a oferta de todos os componentes curriculares para medir essa questão. A
166 diretora Angeluce ressalta que um período regular presencial ainda não seria possível no
167 próximo semestre, pois ainda estarão em pandemia e isso vai demandar um distanciamento
168 social e esse distanciamento impacta nas condições de estrutura física, pois não existe estrutura
169 física sobrando para duplicar salas e nem existe a possibilidade de contratação de professores
170 substitutos ou efetivos para a sobrecarga que existiria e acrescentou que essas questões ela
171 sugeriu em uma consulta na procuradoria jurídica, que foi realizada e compartilhada com todos. A
172 professora Angeluce complementou que, considerando essas questões, seria preciso um



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

173 período de transição entre o remoto e o cem por cento presencial e ainda para o período híbrido,
174 e para algumas turmas, seria necessária uma transição do remoto por completo, pois hoje em
175 uma sala virtual tem mais possibilidades de colocar de quarenta a cinquenta alunos, mesmo
176 sabendo que a qualidade não é a mesma, já no presencial não seria possível fazer isso. A
177 diretora reiterou que, de acordo com entendimento que ela obteve da PRG, eles iriam elaborar
178 após as respostas dos Centros, uma minuta de resolução para o CONSEPE, propondo a
179 retomada de um período regular, com uma modalidade híbrida, que permitiria, por exemplo,
180 para algumas turmas como as concluintes, que são pequenas, toda modalidade presencial e
181 turmas iniciais de forma remota. Dessa forma, o retorno seria possível, em tese, porém na
182 prática só quem poderia dar essa resposta da possibilidade são as coordenações de curso, a
183 partir dos estudos que estão sendo feitos. A professora finalizou sua fala dizendo que, a partir
184 dessas conversas e dessas duas reuniões, sua posição mudou. Ela lembrou que, na reunião
185 passada, ela votou contra um período regular, pois entendeu como um período regular
186 necessariamente presencial e, nesse sentido, ela disse que discordava e continua discordando.
187 No entanto, um período regular, podendo ser híbrido, mudaria sua posição. Em sequência, ela
188 diz que retratou para todos o resultado das reuniões com a PRG, mas houve uma fala do
189 professor Valdiney que a deixou bastante inquieta, em uma reunião ocorrida na quinta-feira da
190 semana que antecedeu a reunião. A ocasião foi uma solicitação do fórum de diretores e do
191 SINTESP, para tratar sobre a instrução normativa do Ministério da Economia, e que até aquele
192 presente momento, não tinha sido emitida portaria da UFPB. Então, eles queriam saber como
193 a UFPB iria se comportar com relação a essa Instrução e, nesta discussão, o professor Valdiney
194 fez uma fala em que dizia que o próximo semestre já seria presencial e a professora disse que
195 fez uma fala o questionando como ele afirmaria isso, pois essa fala era contrária ao que a PRG
196 vinha discutindo com os Centros e que, na compreensão deles, a UFPB saiu do presencial para
197 o remoto de uma vez só, porque, a pandemia obrigou, mas que não se teria condições concretas
198 para se realizar a saída do remoto ou do híbrido para o presencial. No entanto, segundo a
199 professora, ele disse que tem regulamentações novas que permitiriam esse retorno e, sem
200 exemplificar concretamente, citou que há cidades que estão abrindo mão do distanciamento
201 social. A professora Angeluce pediu que, durante a reunião, fosse trabalhado com o cenário em
202 que todos possam ouvir as coordenações e, em seguida, fazer as deliberações sobre concordar,
203 ou não, com o período regular para o próximo semestre por meio de votação, isto é, primeiro
204 votar sobre o período regular e depois votar qual o formato, híbrido ou cem por cento
205 presencial, e, pautada nas falas de todos, nos documentos e deliberações da reunião, será
206 preparado o documento de resposta para a PRG. Na sequência, a professora abriu a fala para
207 ouvir o posicionamento das coordenações de curso. O professor Antônio Elíbio pediu a palavra
208 e informou que, da parte do Curso de Letras Espanhol EAD, existem algumas atividades
209 presenciais e essas atividades estão e são condicionadas às condições de funcionamento dos
210 polos, então, o retorno às atividades obrigatórias presenciais nos cursos EAD depende de um
211 retorno desses polos ao pleno funcionamento. Em seguida, a professora Márcia expôs o cenário
212 do Curso de Administração, em que foi feito um levantamento de algumas turmas relacionando
213 as cores das bandeiras e a quantidade de alunos por disciplinas e, segundo a professora, somente
214 a turma do quinto período teria condições de funcionar com duas turmas e todas as outras
215 turmas não teriam condições de funcionar, na bandeira laranja, no presencial, mas,
216 considerando possibilidade de bandeira amarela, e de bandeira verde, ainda assim, reside o
217 maior problema no curso com as disciplinas do primeiro período. Segundo a professora, em
218 uma das disciplinas, juntando os alunos que estão cadastrados no SIGAA, que entram no curso



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

219 em dois mil e vinte um ponto dois, e os alunos que estão deslocados, e que nunca cursaram a
220 disciplina, são cento e trinta e nove alunos que devem cursá-la. E esse não é o quadro apenas
221 de uma disciplina, pois foi feito um levantamento de histórico por histórico, juntando as turmas
222 de dois mil e vinte ponto um, dois mil e vinte ponto dois e dois mil e vinte um ponto um, e são
223 vinte sete alunos que nunca cursaram nenhuma disciplina. Então, existe uma maior
224 preocupação com a turma do primeiro período, que tem o cenário mais complicado, pois nos
225 semestres suplementares não era obrigado a se ofertar todas as disciplinas, pelo fato de os
226 professores estarem acostados pela resolução a ofertar apenas duas. A partir disso, foi que
227 começou a haver sérios problemas com o primeiro período, em razão dessa escolha, houve
228 muitos argumentos sobre os professores estarem dentro daquilo que a resolução da UFPB exige
229 para o semestre suplementar e, com isso, não houve a oferta de determinadas disciplinas
230 obrigatórias durante esses três semestres. Então, o problema ficou concentrado nas turmas do
231 primeiro e do segundo período e não seria possível dar conta de um período presencial.
232 Portanto, a coordenação do curso de Administração vota por um formato híbrido, em um
233 semestre regular, pois teria como minimizar esse prejuízo. O professor Fábio pediu a fala e
234 informou que, no Curso de Letras, são cinco turmas com apenas uma turma, em tese,
235 concluinte, com dezenove alunos, que seria a turma com um número menor de alunos e as
236 outras são todas a partir de trinta alunos. Então, nesse cenário, pensando nas bandeiras, segundo
237 o professor, não seria possível um retorno presencial. De uma forma geral, no Curso de Letras
238 tem cento e noventa e seis alunos ativos e, dentro dessa quantidade, nesse semestre atual,
239 apenas quarenta e nove não fizeram matrícula, então, existe um percentual muito significativo
240 de alunos cursando as disciplinas no formato remoto. Segundo o mesmo professor, de acordo
241 com um levantamento feito no semestre anterior, tanto no trancamento quanto nas desistências
242 e reprovações, o número é mínimo e, com isso, entende-se que no curso de Letras esse modelo
243 remoto tem funcionado e, em sua maioria, as disciplinas são majoritariamente teóricas, exceto
244 os estágios, que estão acontecendo também de forma remota, mas todas as outras disciplinas
245 tem condições de se realizar no formato remoto. Já em um retorno presencial, segundo ele,
246 teriam o mesmo problema relatado pela professora Márcia, pois, nos últimos dois semestres, e
247 especificamente no semestre atual, não foi possível ofertar as disciplinas que são de
248 responsabilidade do DED e do DCS, justamente por falta de docentes, então isso criou um
249 acúmulo de alunos. O professor Fábio finalizou informando que aquela realidade foi colocada
250 na reunião de departamento e, de acordo com o seu entendimento, ele defenderia a ideia de um
251 semestre regular, no formato remoto. A professora Angeluce relembra com relação a essa
252 nomenclatura do híbrido, que é importante ressaltar que, na hora da votação, não votem apenas
253 pensando no curso de cada um em particular, mas pensando no Centro e na UFPB como um
254 todo, pois o híbrido comporta turmas completamente remotas e turmas que podem ter parte da
255 sua carga horária remota e uma parte presencial. Em seguida, o professor Adson pediu a fala e
256 informou que foi realizado um levantamento da coordenação de SI, junto com a coordenação
257 do curso de LCC, da quantidade de alunos por disciplinas, dos últimos dois períodos
258 presenciais e no último período remoto, e que a quantidade média de alunos por disciplina é de
259 trinta, já no curso de SI a entrada é anual, mas que, apesar disso, nos últimos dois períodos
260 remotos foram oferecidos noventa e três por cento e noventa e cinco por cento dos componentes
261 curriculares. Então, foi possível aproveitar bastante da disponibilidade dos professores para
262 alcançar uma quantidade maior de alunos. Foi feito um levantamento também considerando a
263 cor das bandeiras e, na bandeira amarela, as salas disponíveis, tanto para SI quanto para LCC,
264 giram em torno de vinte vagas em cada sala, no entanto, foram mapeados os cenários



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

265 considerando as disciplinas sendo ofertadas de forma presencial, de forma híbrida e cem por
266 cento presencial e cem por cento remota. Para o primeiro cenário, considerando que as
267 disciplinas fossem ofertadas de forma presencial, e considerando a quantidade de professores
268 em SI não teria como dividir uma disciplina em duas salas, então, não teria como manter todas
269 as disciplinas de forma presencial, tendo que serem reduzidas drasticamente. Em um segundo
270 cenário, no caso de uma disciplina ser ofertada de forma híbrida, seriam necessários
271 equipamentos para a transmissão das aulas em tempo real, incluindo internet de qualidade em
272 todas as salas, e teria a necessidade de deslocamento dos alunos para a universidade. Além
273 disso, segundo o mesmo professor, haveria a necessidade de sincronizar todas as aulas remotas
274 em um mesmo dia em que o aluno teria que sincronizar o seu planejamento evitar que o aluno
275 ora assista uma aula presencial e depois necessite de retornar para algum outro ambiente para
276 assistir a aula de forma remota. E o terceiro cenário, dentro da matriz curricular, seria definir
277 aquelas disciplinas que seriam ministradas de forma remota e de forma presencial, nesse caso,
278 com uma complexidade para se decidir quais seriam ofertadas de forma presencial, pois, se
279 fosse considerar apenas a quantidade de alunos, poderia se colocar as disciplinas mais ao final
280 do curso de forma presencial, porém, haveria uma resistência por parte dos alunos em ter que
281 se deslocar até a universidade, sabendo que discentes de outros períodos estariam assistindo
282 aula de forma remota. E, para colocar as disciplinas iniciais, que são as disciplinas que tem
283 uma quantidade maior de alunos, haveria a necessidade de mais de uma sala por conta da
284 capacidade na bandeira laranja e de um outro professor para ministrar a mesma disciplina, em
285 duas turmas. Então, dentre os cenários, este último seria o mais viável e, considerando que o
286 levantamento em termos de vacinação foi positivo, a posição seria tentar que as disciplinas
287 fossem ofertadas inteiramente remotas ou inteiramente presencial em um formato regular. Na
288 sequência, a professora Angeluze questionou o professor Adson se a fala dele seria um resumo
289 das duas coordenações de LCC e SI. O professor Adson explicou que o trabalho foi feito em
290 conjunto, mas que a professora Thaise teria alguns dados e informações específicas de LCC
291 que poderia complementar. Em seguida, a diretora parabeniza o professor Adson pelo trabalho
292 realizado. Em sequência, a professora fez a observação de que estão sendo levados em
293 consideração vários elementos técnicos, mas que não viu em nenhuma das falas até o momento,
294 e que é importante lembrar, que existe um número de professores e professoras com
295 comorbidades e eles não poderiam dar a disciplina de forma presencial. A diretora disse que
296 essa questão de escolher qual disciplina ser presencial ou remota tem que levar em
297 consideração as possibilidades do docente, então, por isso esse é mais um elemento que não
298 permite o avanço cem por cento para o presencial, dentro da pandemia, e só seria possível
299 voltar cem por cento ao presencial saindo da pandemia. Com a palavra, a professora Carla
300 informou que a coordenação do curso de Ecologia manteve um diálogo com o Centro
301 Acadêmico e que foi elaborado um instrumento de consulta, por meio de um formulário *online*,
302 com perguntas que, no entendimento deles, são bem importantes. A referida professora
303 informou que, com relação a visão deles sobre o formato do próximo período e informações
304 em termos de vacinação, os alunos defendem o passaporte de vacinação para uma possível
305 volta ao presencial. Ainda neste formulário, os números de porcentagem presentes são bastante
306 equilibrados em relação a essas questões ditas anteriormente, a favor de um período regular e
307 presencial. A professora Carla continuou sua fala explicando que foi feita uma consulta com
308 os docentes, e que houve uma reunião extraordinária e, em seguida, ela entrou de férias e
309 retornou na sexta-feira que antecedeu a reunião e que, entre essas duas semanas, não houve
310 reunião no departamento e nem um diálogo mais direto com os professores. Então, ao retornar,



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

311 ela disse que consultou os outros professores e informou, sobretudo, que alguns colegas têm o
312 entendimento que, se for para voltar ao presencial, deve voltar com todas as disciplinas
313 presenciais; outros dizem que, no cenário atual, em que nem todos estão vacinados, a questão
314 da estrutura física do campus, dos laboratórios e das próprias salas de aula, e considerando o
315 distanciamento que é essencial, acham que o formato deve ser remoto híbrido, que cai na
316 questão de que existem disciplinas que tem uma parte prática, e que nesses últimos dois
317 períodos suplementares essa parte ficou comprometida. Ela ressaltou que, em um levantamento
318 que a coordenação fez, semelhante ao dos outros coordenadores, as disciplinas do primeiro
319 período têm um número elevado com mais de cem alunos, porém, esse levantamento é teórico
320 pois não se sabe se, de fato, os alunos conseguirão se matricular, visto que, existe um nível de
321 desistência e de cancelamento por motivos diversos, então, no momento a coordenação de
322 Ecologia não tem uma posição. A professora Carla afirmou que tem uma crítica a fazer sobre
323 a consulta da PRG, pois, segundo ela, essa discussão teria que ser muito mais ampla para ser
324 de fato institucional, que os Centros têm cada um suas peculiaridades, mas que não houve o
325 apoio estrutural de mudanças estruturais, como, por exemplo, no campus IV, que ainda existem
326 salas que são na estrutura da antiga fábrica, com janelas que não permitem uma ventilação
327 adequada, e que não tem conhecimento da administração ter atendido as solicitações das
328 mudanças estruturais. Ela completou sua fala dizendo que é a favor do período remoto híbrido,
329 porém as disciplinas mais teóricas continuariam de forma completamente remota e as
330 disciplinas que precisam do laboratório, e de uma aula de campo, realizadas presencialmente,
331 desde que se consiga adotar os protocolos de biossegurança, mas que a coordenação do curso
332 não tem uma posição. A professora Angeluce complementa que é importante ressaltar que
333 todas essas consultas que estão sendo feitas entre os docentes e discentes é importantíssima,
334 mas que a decisão a ser tomada por todos deve ser embasada muito tecnicamente em dados
335 bem concretos e que são as coordenações de curso é que dispõem desses dados, por isso, foi
336 encaminhado na discussão da reunião, ouvir as coordenações e eram as coordenações de curso
337 quem teriam a capacidade de fazer a análise concreta das condições reais sobre um retorno.
338 Além disso, a professora Angeluce concordou com a professora Carla sobre puxar uma
339 discussão institucional, pois a forma como a UFPB lidou na gestão passada e está lidando na
340 gestão atual com essa pauta é muito ruim, uma vez que não se tem uma discussão coletiva, só
341 existe a discussão dos Centros e quanto a essa questão da infraestrutura, de fato, a UFPB não
342 conseguiu abrir janela em lugar algum, então, existem muitas questões de infraestrutura, por
343 isso, está sendo solicitado um CONSUNI extraordinário, porque as condições concretas
344 mostram que não existe a possibilidade de uma volta presencial no momento. Logo em seguida,
345 a professora Angélica pediu a fala e disse que um período híbrido para o próximo período é
346 inevitável, pois não existem condições de retomar ao presencial e também existe toda a
347 conjuntura de voltar com alguma atividade presencial. A mesma professora disse que se
348 preocupa bastante com relação a uma demanda reprimida de disciplinas práticas muito grande
349 e deixou essa preocupação registrada sobre essa questão, do que vai ter que se fazer, e como
350 fazer, pra atender essa demanda, pois se teria que garantir que os alunos tivessem os recursos
351 técnicos para isso, então, será um problema para administrar, para que os alunos se formem e
352 ver de que forma colocar esses alunos nos laboratórios. Com relação a ser um período regular,
353 é possível fazer um dado complementar do curso, mesmo não tendo a obrigatoriedade, e sendo
354 suplementar, existe o aumento da quantidade dos alunos matriculados. Segundo a professora,
355 no semestre atual foram quase oitenta e um por cento dos alunos matriculados e ela acredita
356 que um semestre regular teria uma boa adesão e seria mais tranquilo ser dessa forma. Quanto



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

357 ao híbrido, a professora Angélica considerou que as atividades práticas é que são a preocupação
358 em como dar conta, respeitando o distanciamento social. A professora Valdenice pediu a
359 palavra e enfatizou que as realidades dos cursos são bem parecidas e que, no curso de
360 Pedagogia, são sete turmas e dessas sete apenas duas teriam condições de funcionar de forma
361 presencial, em função dos critérios das condições de biossegurança. No curso de Pedagogia,
362 ela informou que vem tentando diminuir a questão da retenção dos alunos, que tem uma
363 quantidade maior, principalmente, do primeiro e segundo período, e, como o curso só tem uma
364 entrada, têm turmas de sessenta e turmas de sessenta e cinco alunos retidos, mas que, de uma
365 forma geral, está relativamente tranquilo. Ela contou que, em um cenário geral, a coordenação
366 encarou uma possibilidade do próximo semestre ser regular, mas no formato híbrido, no
367 entanto, o que não foi pensado, nem visualizado, seria de que forma isso seria possível. A
368 mesma professora ressaltou também que só enxerga a possibilidade de cinco turmas serem
369 atendidas de forma remota e duas turmas de forma presencial no que tange à realidade da
370 coordenação do curso de Pedagogia. Com a palavra, a professora Thaise expôs que a pesquisa
371 realizada em LCC foi feita em conjunto com a coordenação do curso de SI e os
372 encaminhamentos entre ambos chegaram no mesmo ponto. Em LCC houve a tentativa, junto
373 com o curso de SI, de maximizar a oferta de disciplinas, no entanto, a professora enfatizou uma
374 preocupação pelo fato de nem todos os componentes terem sido ofertados desde a última oferta
375 presencial e sinalizou que isso causa uma retenção muito forte. A mesma professora também
376 destacou, corroborando com a fala da professora Márcia, sobre a preocupação com as turmas
377 do primeiro período e que a previsão para a turma de dois mil e vinte um ponto dois é
378 preocupante pelo número elevado de alunos, pois tem uma das disciplinas que tem uma
379 previsão de ter cento e setenta e oito alunos aptos a cursá-la, o que seria uma situação alarmante
380 para essas turmas iniciais. A professora Thaise também informou que, de acordo com o
381 levantamento feito, o curso de LCC está com uma média de trinta alunos por turma,
382 considerando turmas com um número ainda maior e que, em resumo, com base no
383 levantamento, as opções que se têm, de acordo com os recursos disponíveis, caminham para
384 essa possibilidade híbrida, no sentido de que não é possível ofertar todas as disciplinas de forma
385 híbrida e, em caso de um retorno presencial, falta o recurso humano, faltam salas e não teria
386 condições dessa forma. Então, embasados nessa análise, e para se conseguir ofertar todos os
387 componentes para avançar com alguns alunos, a professora propôs o formato regular e a
388 questão do contexto híbrido, pensando em algumas disciplinas no remoto e outras dependendo
389 da necessidade da análise no formato presencial. Em seguida, com a fala, a professora Kátia
390 informou que foi realizado um levantamento no curso de Secretariado sobre as possibilidades,
391 levando em consideração o quantitativo de alunos que se tem até o momento e também foi feita
392 uma consulta aos discentes. A preocupação maior informada pela professora é com as turmas
393 iniciantes, pois, no momento atual, segundo ela, são trezentos e vinte e três alunos ativos e
394 duzentos e vinte e seis alunos matriculados nesse período suplementar e noventa e sete alunos
395 que não realizaram matrícula neste período, que é um quantitativo que, de fato, preocupa.
396 Houve, nas últimas duas turmas ingressantes no período de dois mil e vinte ponto dois e dois
397 mil e vinte e um ponto um, um total de noventa e oito alunos ingressantes no curso; então,
398 ainda segundo a professora Kátia, existe preocupação com as turmas iniciais, uma vez também
399 que algumas disciplinas desses períodos iniciais, durante o período remoto, ainda não foram
400 ofertadas devido à falta de professores, segundo o departamento tem informado. Segundo a
401 mesma professora, as demais turmas, que já estão na metade do curso para o final, têm uma
402 quantidade menor de alunos, mas ainda considerando as bandeiras, em específico a bandeira



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

403 amarela, e as salas do curso que comportariam em torno de quatorze alunos, ainda não seria
404 viável trazer os alunos para um retorno presencial. Na consulta feita com os alunos, eles optam
405 em sua maioria, por um período presencial e em termos de vacinação mais da metade com
406 oitenta e nove por cento se encontram vacinados, o que se torna um ponto positivo para um
407 possível retorno mais para frente. Então, nesse sentido, o posicionamento da coordenação do
408 curso de Secretariado Executivo seria um período regular híbrido, conforme apontou a
409 professora Kátia. O professor Dimmitre, com a palavra, comunicou que, como os demais
410 colegas colocaram, existe uma preocupação com as turmas iniciais, pois sempre têm entradas
411 muito elevadas de alunos e sempre que uma disciplina não é ofertada esse número aumenta e,
412 na média, o curso de Ciências Contábeis tem turmas muito numerosas. Então, segundo ele,
413 olhando para as bandeiras, existe uma dificuldade real de colocar e de se posicionar e dizer que
414 se consegue comportar no presencial quando não consegue, mesmo considerando as turmas
415 finais, pois tiveram algumas situações intermediárias com relação a estágio supervisionado que
416 antes não tinha, por serem turmas menores. Porém, não foi possível ofertar todos os estágios
417 por conta de limitação legal e técnicas e isso acabou criando um pouco de retenção no meio do
418 curso. Na média, conforme explicou o mesmo professor, o número das turmas é de trinta alunos
419 acima e, no momento atual, são quatrocentos e sessenta e cinco alunos ativos e trezentos e
420 dezoito matriculados e obtém-se uma adesão boa ao período remoto, com porcentagem superior
421 a setenta por cento. O professor reitera que não foi feita a consulta com os alunos, mas que fica
422 com essa tarefa de colher a opinião deles. Com isso, o posicionamento da coordenação do curso
423 de Ciências Contábeis, de acordo com o professor Dimmitre, votou por um período regular,
424 porém, apesar de não ser possível que a forma presencial seja comportada dentro da estrutura
425 do curso, pode-se trabalhar com algo intermediário. A professora Angeluce comentou que o
426 que foi solicitado às coordenações foi justamente essa análise mais concreta da retenção, do
427 tamanho das turmas e a questão da quantidade de salas, então, quem fez a consulta com os
428 docentes ou discentes é importante que deixe claro que o que vai nortear a tomada de decisão
429 é essa análise técnica e não a análise da vontade de cada um. Em seguida, a professora
430 Claudilene, com a palavra, informou que foi feita uma análise com os alunos e os dados são
431 bem parecidos com os de LCC e SI, com relação à quantidade de alunos vacinados e à
432 quantidade de parentes com comorbidades. Assim, a professora prosseguiu e apresentou que
433 oitenta e nove vírgula seis por cento dos alunos já foram vacinados, sessenta e nove vírgula
434 nove por cento optaram pelo formato presencial e oitenta e dois por cento pelo formato regular.
435 Após a análise das salas, as únicas disciplinas com as quais seria possível fazer no modelo
436 presencial seriam as disciplinas de estágio, considerando a bandeira amarela. A diretora
437 Angeluce ressaltou que é importante lembrar que não só são as questões de sala, mas também
438 a quantidade de professores, pois, mesmo tendo salas suficientes para dobrar a quantidade de
439 turmas, faltariam professores e essas explicações precisam chegar nos estudantes e nos
440 departamentos, pois ainda se houve muitas falas de que os estudantes querem voltar, no entanto,
441 é preciso enxergar quais as condições reais, por esse motivo essas informações devem chegar
442 para que se tenha, ao máximo, os estudantes e os outros colegas conscientes da realidade. Por
443 último, o professor Leonardo, com a palavra, informou que as condições de funcionamento do
444 curso de Letras Inglês EAD seriam bem similares à situação do curso de Letras Espanhol, como
445 já foi colocado pelo professor Antônio Elíbio. E, por tratar de um curso semipresencial, as
446 atividades que são presenciais dependem do funcionamento dos polos de apoio presencial e
447 esses polos são de responsabilidade das prefeituras, nas quais esses polos se localizam, então,
448 todas essas atividades dependerão de cada prefeitura, pois esses polos são compartilhados por



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

449 todos os cursos EAD da UFPB e também de outras instituições. Em seguida, a diretora reforçou
450 que, como Direção de Centro, era necessário ouvir as coordenações de curso, ouvir essas
451 análises técnicas e essa análise complementar que todos realizaram e trouxeram com relação
452 às pesquisas de juntar os estudantes e juntar os docentes em algumas situações, entretanto,
453 todos precisavam disso para poder se posicionar com mais tranquilidade. A professora disse
454 que o professor Antônio Elíbio, que é o representante do Campus IV no CONSEPE, deve estar
455 se sentindo empoderado e ainda mais consciente de como vai ser sua posição e que o
456 documento que vai ser redigido para a PRG vai ser compartilhado também com o professor Antônio
457 Elíbio, com o professor Silvio, com as suplentes, a professora Cibelle e a professora Elaine. A
458 diretora concordou com o professor Fábio, que se posicionou no *chat*, e contou que, assim
459 como o professor, ela espera que as decisões sejam as mais técnicas possíveis. Ainda seguindo
460 a fala, a professora Angeluce afirmou acreditar que o CONSEPE tem a capacidade de fazer
461 essa análise técnica e essa dificuldade de fazer essa análise mais técnica durante esse processo
462 todo tem sido sentida na gestão. Na sequência, a diretora abriu a fala para os demais se
463 posicionarem e trazer reflexões, ressaltou que não é obrigatório que todos falem, pois foi
464 pedido apenas às coordenações esse *feedback*, porém, os departamentos estão à vontade. Ela
465 lembrou que diz respeito aos departamentos o mapeamento dos professores com
466 comorbidades e informou que seria preciso que os departamentos tivessem o mais breve
467 possível esse diagnóstico dos professores e a outra questão é que os departamentos conversem
468 sobre a carga horária mínima e a carga horária máxima que cada professor pode assumir, pois
469 no primeiro semestre suplementar não houve obrigatoriedade de oferta por parte dos
470 professores, então, não houve a necessidade de ter uma carga horária mínima de oito horas.
471 Contudo, nas discussões do CONSEPE, a procuradoria trouxe a discussão de que essa decisão
472 era equivocada e que deveria ser obrigatório a carga horária mínima e que o fato de estar em
473 pandemia não exige os professores da oferta dessa carga horária, que é de oito horas aula.
474 Então, a professora Angeluce pediu para que as chefias de departamento refletissem, a partir
475 do que foi colocado na reunião, pelas coordenações de curso, pois essa situação de retenção
476 em turmas iniciais só vai piorando a cada semestre, então, será necessário conversar com os
477 departamentos, onde essas retenções estão ocorrendo, para que se possa, a partir do próximo
478 semestre, construir uma solução. Essa solução, continuou a diretora, não vai se dar pela
479 contratação de professores nem efetivos e nem substitutos, no momento e em nenhum outro
480 momento por conta da pandemia, por isso, a solução se dará por uma organização de, talvez,
481 em um determinado semestre, professores que estão em pós-graduação se afastar um pouco da
482 pós para poder resolver essa situação na graduação. Após a resolução do problema a diretora
483 Angeluce passou a palavra para o professor Sávio. Ele informou que, após ver esse ponto de
484 pauta sobre a possibilidade de retomada do período, viu a necessidade de fazer uma reunião
485 extraordinária em seu departamento para discutir esses pontos com os docentes. Contudo, foi
486 muito discutida a questão de o formato híbrido já ser a realidade da UFPB e sobre o período
487 ser suplementar ou regular o departamento optou pelo regular. Sobre o mapeamento dos
488 professores com comorbidades, ele informou que é algo que já vinha sendo observado,
489 inclusive, já estava sendo, na resolução, quais são os critérios. Com relação a carga horária
490 mínima e máxima, ele contou que o departamento já está funcionando com a carga horária
491 máxima e deixou claro que é por esse motivo que algumas demandas não estão sendo atendidas.
492 Para finalizar, o professor fez um questionamento sobre uma fala preocupante da professora
493 Claudilene de que alguns alunos não quiseram tomar a vacina, pois ele queria saber como a
494 Direção está pensando em se posicionar em relação a isso, pois uma das medidas de



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

495 biossegurança é que todos estejam vacinados para uma possível volta ao presencial. O
496 professor Sávio também enfatizou que vem fazendo campanha exaustiva da vacinação
497 procurando sempre conversar com os alunos, pois a vontade de todos é voltar ao presencial,
498 porém, existem muitas demandas que precisam ser pensadas, como a questão da logística, e
499 que é preciso estar preparado para tudo. Em seguida, a professora Angeluce comentou sobre
500 algumas falas que trouxeram a questão da vacina e, segundo ela, é importante sair com um
501 posicionamento do Centro que reflita a opinião de todos e definir se deve ou não ter um
502 passaporte de vacina. Ela também ressaltou que, independentemente de já existir uma posição
503 da procuradoria dizendo que não existe respaldo legal para a UFPB instaurar um passaporte de
504 vacina, já se tem visto, dentro do próprio estado ações, diferentes impondo o passaporte de
505 vacina, então, é muito importante, independente do arcabouço legal, todos darem sua posição.
506 Se isso vai ser viabilizado do ponto de vista legal, será uma tarefa da gestão com a procuradoria,
507 mas é necessário, ainda segundo a fala da diretora, que seja apresentada uma leitura sobre isso
508 para poder pautar nas instâncias superiores. A professora Angeluce também citou a contratação
509 de professores, informando que quem está com professores afastados para doutorado ou para
510 mestrado tem que contratar o mais rápido possível professores substitutos e que não dá para ter
511 professor redistribuído e não ser feito logo o concurso e acabar perdendo as vagas. Com isso,
512 a diretora pediu aos departamentos que se atentem para essas questões. Ela disse, ainda, que
513 quando se referiu a essa questão da oferta, ela diz ter muita clareza sobre isso, de que tem
514 departamentos no Centro, como por exemplo seu próprio departamento, que está com a carga
515 horária máxima e essa também é a realidade do Departamento de Letras, mas que houve
516 situações de disciplinas sendo negadas quando o professor estava com a carga horária mínima
517 com oito horas aulas, com quatro disciplinas na graduação e duas na pós-graduação. É nesse
518 sentido que, conforme a presidente, ela solicita aos departamentos que tenham um diálogo com
519 os professores e apresentem os resultados que foram colocados na reunião. A professora
520 lembrou que, enquanto a Direção de Centro não tem código de vaga e não tem poder para
521 gerar essas contratações, o que se pode fazer, e vem sendo feito, é levar essas demandas quando
522 elas são plausíveis e quando se tem um argumento que sustenta levar para a gestão superior.
523 Antes de dar início à votação, a diretora respondeu uma pergunta feita pela professora
524 Angélica, no início da reunião, sobre como enviar para a Direção esse trabalho feito pelas
525 coordenações. A diretora Angeluce pediu que esse trabalho seja enviado via SIPAC como
526 processo para a Direção de Centro, com a posição de cada um e com um despacho bem
527 sintético, explicando que, com base nos estudos feitos, qual a posição da coordenação, para
528 que possa ser preparada a resposta do Centro, pois o documento que redigido seria feito a partir
529 das falas de todos e a partir da votação e dos diagnósticos que todos realizaram. O professor
530 Antônio Elíbio questionou à professora sobre a votação, se seria suplementar, considerando as
531 mesmas características de não obrigatoriedade quanto à matrícula dos alunos nos componentes
532 ofertados. Em resposta, a professora explicou que a votação será para escolher se será um
533 período regular ou suplementar e, se caso seja suplementar, seria sem a obrigatoriedade e, caso
534 seja regular, terá a obrigatoriedade da matrícula e da oferta, mas que terá uma resolução
535 específica para dar conta das especificidades desse momento. Após esta explicação, a
536 professora Angeluce colocou em regime de votação se o período seria regular ou suplementar
537 e a deliberação aprovada foi de semestre regular, com dezenove votos favoráveis, três votos
538 para o suplementar e não houve nenhuma abstenção. Em relação ao formato, a professora
539 enfatizou que não iria colocar categoria remota, pois uma turma inteira remota e outra turma
540 do curso presencial já configura o híbrido, ademais, uma parte da disciplina remota e a outra



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

541 parte presencial também configura o híbrido. Então, a presidente informou que, por esse
542 motivo, será colocado como opção híbrido e presencial. O formato híbrido foi aprovado com
543 vinte e três votos favoráveis, nenhum voto para o presencial e nenhuma abstenção. Com relação
544 ao passaporte de vacina foram vinte votos favoráveis e duas abstenções. Nos resultados foram
545 incluídos os votos registrados no *chat* do professor favorável para o passaporte de vacina e a
546 modalidade híbrida e do professor Dimmitre, favorável ao passaporte de vacina e modificados
547 pelo voto da professora Claudilene, que pediu a correção do voto para modalidade híbrida.
548 Também foram retirados dos resultados os votos da professora Ruth, pois ela não compõe o
549 Conselho de Centro e votou equivocadamente. Na sequência, a professora Angeluce lembrou
550 a todos para encaminharem, no dia seguinte, as posições das coordenações de curso para a
551 Direção de Centro, via SIPAC, pois ela iria se debruçar sobre a resposta para a PRG e, no caso
552 da EAD, que trouxe uma fala mais sintética, a professora solicitou que os coordenadores
553 elaborassem um ofício para registrar a posição de ambos no SIPAC. Em seguida, o professor
554 Antônio Elíbio expôs sua dúvida quanto aos encaminhamentos e uma fala da professora, pois
555 explicou que se preocupa bastante com a alocação de carga horária dos professores no que se
556 refere à distribuição de carga horária. O professor continuou sua fala dizendo que quer saber
557 se a Direção de Centro pensou em sugerir uma distribuição de carga horária, priorizando a
558 graduação em relação a pós-graduação, como, por exemplo, mínimo de oito horas na graduação
559 e essa complementariedade até doze ou dezesseis na pós-graduação, o que não está previsto no
560 momento na resolução do período suplementar remoto. A professora Angeluce disse que seria
561 uma excelente proposta e que acrescentaria o mínimo de oito horas na graduação e que isso
562 não seria uma decisão definitiva, mas para dar conta da realidade do momento de transição,
563 então, nesse momento seria possível negociar com o programa de pós para poder priorizar a
564 graduação. Sendo assim, segundo a diretora, essa proposta poderia ser colocada em votação,
565 pois ela já incluiria no documento a ser enviado para a PRG e pergunta aos demais se pode
566 colocar em votação a questão de os encargos docentes serem para esse período transitório do
567 híbrido para o presencial com carga horária dos professores que priorize o ensino de graduação,
568 para vencer a questão da retenção em algumas disciplinas. Em seguida, a professora Angeluce
569 colocou em regime de votação que, na resolução do próximo semestre de dois mil e vinte um
570 ponto dois, seja considerada a questão dos encargos docentes, priorizando a graduação para
571 avançar naquelas turmas que tiveram uma grande retenção e dar um passo importante para, no
572 próximo semestre, pensar em qualificar uma possibilidade diferente da que se tem atualmente.
573 Em seguida, a professora abriu a votação, sendo aprovada a proposta por unanimidade com
574 vinte e um votos favoráveis. **5. APRECIACÃO DE PROCESSOS:** A professora Angeluce
575 deu início a apreciação dos processos: Processo nº 23074.096435/2021-93, interessado: José
576 Fabrício Lima de Souza, relator: Angélica de Souza Galdino Acioly, assunto: Solicitação de
577 progressão funcional horizontal do docente José Fabrício Lima de Souza de adjunto C, nível
578 III (603), para adjunto C, nível (604), do docente José Fabrício Lima de Souza, aprovado, por
579 unanimidade, com vinte e um votos favoráveis; Processo nº 23074.096273/2021-05,
580 interessado: Patrícia Silva Nascimento Barros, relator: Joseval dos Reis Miranda, assunto:
581 Solicitação de progressão horizontal da docente Patrícia Silva Nascimento Barros de adjunto
582 III (603), para adjunto IV (604), da docente Patrícia Silva Nascimento Barros, aprovado, com
583 dezenove votos favoráveis. A professora Angeluce comunicou aos departamentos e a secretaria
584 do Centro que os próximos processos de progressão funcional que chegarem, a partir da data
585 de hoje, encaminhados para a relatoria, serão aprovados com *ad referendum* do Centro, pois
586 essa é a medida que vem sendo tomada no CCAE, para que os processos de progressão



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

587 cheguem ao campus I ainda no período desse ano. Assim, a diretora pediu que, quem receber
588 processo, que emita o parecer e devolva para a Direção e pede também para que as chefias
589 conversem em seus departamentos para não deixarem processos de progressão funcional para
590 encaminhar na última quinzena de dezembro ou no mês de janeiro, pois os conselheiros estarão
591 de férias. A presidente procedeu com a apreciação dos processos: Processo nº
592 23074.091145/2021-42, interessado: Maria Luzitana Conceição dos santos, relator: Thaise
593 Kelly de Lima, assunto: Prorrogação de afastamento para capacitação de longa duração
594 (doutorado em educação) da docente Maria Luzitana Conceição dos Santos, aprovado, por
595 unanimidade, com vinte votos favoráveis. A professora Angeluce fez uso da palavra e informou
596 que, no e-mail enviado para todos os presentes, em que ela compartilhou as falas da PRG sobre
597 o próximo semestre, sendo ele regular, existe a possibilidade de antecipar o período de
598 matrícula para janeiro, o que necessitaria que as coordenações de curso fizessem a marcação
599 das férias de forma diferente, no mês de janeiro, e isso deve ser um acordo entre as duplas, o
600 titular e o vice e que será aguardada a resolução sair com as datas, para verificar a necessidade
601 de o coordenador ou vice permanecer trabalhando no período de matrícula e os outros dias tirar
602 as férias. E a outra questão abordada pela presidente do Conselho foi que o período ideal para
603 remarcar essas férias seria naquele recesso no meio do ano, que é o período menos conturbado
604 para fazer essa marcação, embora também no recesso vai ter período de matrícula, por isso, um
605 trabalharia nas matrículas do início do ano e o outro trabalharia nas matrículas no meio do ano.
606 No último informe, a professora comunicou que houve uma situação envolvendo os alunos de
607 SI e LCC, em um grupo do aplicativo *whatsapp*, que não era o grupo oficial da coordenação,
608 em que houve a entrada de pessoas que não eram alunos do curso e também de alunos do curso
609 trazendo falas muito complicadas, falas homofóbicas e com reverência ao nazismo. Ela
610 continuou explicando que esse fato gerou um desconforto muito grande no grupo e
611 automaticamente as pessoas começaram a responder, mas a administração do grupo teve uma
612 postura interessante que conseguiu conter as discussões. O fato foi comunicado às
613 coordenações dos dois cursos e à Direção de Centro. A professora Thaise e o professor Adson
614 organizaram uma reunião com os estudantes que fizeram a denúncia, com os estudantes que
615 tinham sido os agentes desse fato, com a Direção de Centro e os Centros Acadêmicos. Foi uma
616 reunião interessante, ainda segundo a professora Angeluce, para entender a situação e a partir
617 desse entendimento ver quais seriam os passos seguintes, visto que, é uma situação muito
618 atípica e por ser realidade em um ambiente virtual, que não é oficial, a Direção não soube qual
619 encaminhamento dar naquele momento e que foi necessário consultar a procuradoria,
620 primeiramente por esta razão e segundo pelos fatos, pois eram fatos enquadrados como crimes.
621 A partir dessa conversa, conforme expôs a diretora, os alunos que cometeram esses fatos se
622 desculpam e disseram que agiram sem pensar. No entanto, os estudantes que fizeram a
623 denúncia acharam por bem manter a solicitação de providência por parte das coordenações e
624 por parte do Centro e foi feita a consulta a procuradoria jurídica e o entendimento da
625 procuradoria foi que, de fato, as duas situações se enquadram como crimes e o Centro não teria
626 competência para apurar e deveria ser encaminhado para o Ministério Público. A procuradoria,
627 por uma razão de economicidade, ainda de acordo com a professora Angeluce, encaminhou o
628 processo diretamente para o Ministério Público e devolveu para o Centro com a nota da
629 procuradoria, com despacho e com essa informação de que o processo foi para o Ministério
630 Público. **6. ENCERRAMENTO DA REUNIÃO:** Não havendo mais nada a ser tratado, a
631 presidente, professora Angeluce Soares, agradeceu a participação de todos e reforçou o convite
632 para reunião na terça-feira, para tratar da portaria sobre o retorno presencial. Em seguida, deu



Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Campus IV – Litoral Norte

633 por encerrada a reunião. Eu, Aline Romão da Silva, assistente em administração, que secretariei
634 esta reunião, lavrei a presente ata que, após ser lida, será devidamente assinada por mim e pelos
635 Conselheiros presentes. Rio Tinto - PB, aos dezoito dias do mês de outubro do ano de dois mil
636 e vinte um, às dezessete horas e trinta minutos, de forma remota.