



**DISCIPLINA: PESQUISA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA**  
**PROFESSORA: BARTHYRA CABRAL VIEIRA DE ANDRADE CLAUDINO**  
**PERÍODO: 2016.1 – CARGA HORÁRIA: 60 h/a – CRÉDITOS: 4**

## PLANO DE CURSO

### 1. EMENTA

Fundamentos gerais da pesquisa de campo: tipos de pesquisas e instrumentos. Pesquisa em sala de aula: elaboração de um plano de trabalho, realização da pesquisa em sala de aula e de relatório dessa pesquisa.

### 2. OBJETIVOS

A disciplina visa que o aluno seja capaz de

1. identificar os principais tipos de pesquisa, métodos e instrumentos utilizados na pesquisa aplicada ao ensino de línguas estrangeiras;
2. refletir sobre a sala de aula como espaço de investigação e o papel do professor nesse contexto;
3. analisar criticamente pesquisas realizadas sobre/na sala de aula;
4. desenvolver um plano de pesquisa
5. elaborar um relatório de pesquisa

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Unidade 1

##### A pesquisa e seus instrumentos

- A investigação científica

- O que é pesquisa? O que pesquisar? Como pesquisar?
- O professor-pesquisador

## **Unidade 2**

### **A pesquisa científica: especificidades e tipologias**

- O plano global dos textos acadêmicos
- O planejamento inicial: título, índice, subtítulos ou partes de um trabalho
- Tipos de textos acadêmicos: artigos, resenhas, dissertações e teses

## **Unidade 3**

### **Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos**

- Instrumentos de coleta e geração de dados
- Introdução , referências, citações e notas de rodapé
- Ética e plágio

## **Unidade 4**

### **O projeto de pesquisa e o relatório de pesquisa**

- A busca por temas relevantes
- A formulação de problemas
- A escolha de objetivos de pesquisa
- A construção de questões de pesquisa

## **4. METODOLOGIA**

Aulas expositivas na plataforma *moodle*, vídeo conferências, como também fóruns e exercícios escritos monitorados, corrigidos e comentados.

## **5. AVALIAÇÃO**

A1. Atividades implementadas na plataforma *moodle* (Unidades 1 e 2) – 100 pontos

A2. Avaliação formal presencial (prova escrita), aplicada no polo de apoio presencial em datas pré-agendadas, pelos tutores das disciplinas (Unidades 1 a 4) – 100 pontos

A3. Atividades implementadas na plataforma *moodle* (Unidades 1 a 4) – 100 pontos

## 6. BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

BARCELOS, A. M. F. Metodologia de pesquisa das crenças sobre aprendizagem de línguas: estado da arte. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, v. 1, n. 1, p. 71-92, 2001.

CELANI, M. A. A. *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projetos e relatórios, publicações e trabalhos científicos*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LEFFA, Vilson J. *Metodologia do ensino de línguas*. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. Tópicos em linguística aplicada: O ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988.

MAIA, Claudia de Jesus (org). *Metodologia Científica*. 2 ed. Minas Gerais, Editora Unimontes, 2014.

VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. *Crenças, pressupostos e conhecimentos de alunos-professores de língua estrangeira e sua formação inicial*. In: VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. (Org.). *Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões*. Campinas: Pontes, 2004. p. 131 – 152.

### **COMPLEMENTAR:**

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. *O professor pesquisador*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise, Tolfo (orgs). *Métodos de Pesquisa*, Editora da UFRGS, 2009.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. *Planejar gêneros acadêmicos*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

MOTTA-ROTH, Désirée e HENDGES, Graciela Rabuske. 3ª imp. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

*Barthyra Cabral V. de A. Claudino*

Barthyra Cabral Vieira de Andrade Claudino

SIAPE 3337350